



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

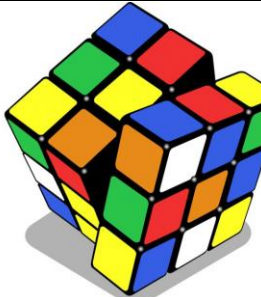
## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>6<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ</b> ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24</p>
Σχολική μονάδα	6 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης
Αριθμός τμημάτων	14
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	282
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	32
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	<b>16</b>

**ΕΝΟΤΗΤΑ 1<sup>η</sup> : Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**



**1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια**

**Α΄ τάξη «ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΑΚΙΑ»**

- Εργαστήριο 1ο : Ας γνωριστούμε
- Εργαστήριο 2ο : Οι φίλοι μας τα δόντια
- Εργαστήριο 3ο : Πού ζουν τα δοντάκια μας;
- Εργαστήριο 4ο : Τι τρώμε για γερά δοντάκια
- Εργαστήριο 5ο : Φροντίζω τα δόντια μου
- Εργαστήριο 6ο : Ο γιατρός των δοντιών
- Εργαστήριο 7ο : Αξιολόγηση

**Δ΄ τάξη «Κυκλοφορώ με ασφάλεια στους δρόμους της πόλης μου»**

- Εργαστήριο 1ο : Εισαγωγή στη θεματική ενότητα – Γνωριμία με τους μαθητές
- Εργαστήριο 2ο Μεταφορικά μέσα – Μέσα μαζικής μεταφοράς
- Εργαστήριο 3ο : Ποδήλατο – Ποδηλατόδρομοι - πινακίδες για έναν ποδηλάτη
- Εργαστήριο 4ο : Φωτεινοί σηματοδότες
- Εργαστήριο 5ο : Ποίημα - Μουσική
- Εργαστήριο 6ο : Επίσκεψη εκπροσώπου του τμήματος Τροχαίας



Εργαστήριο 7ο : Αξιολόγηση

**2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**

**Β΄ τάξη «Συναισθήματα-Σαν αεράκι η ψυχή μου τραγουδά»**

- Εργαστήριο 1ο : Ας γνωριστούμε καλύτερα
- Εργαστήριο 2ο : Ας ξεκινήσουμε να μιλάμε για συναισθήματα
- Εργαστήριο 3ο : Ζωγραφίζω και εκφράζω συναισθήματα
- Εργαστήριο 4ο : Ταξίδι στις τέχνες και τα συναισθήματα
- Εργαστήριο 5ο : Μαθαίνοντας για την αγάπη
- Εργαστήριο 6ο : Διαχείριση συναισθημάτων-Διαπροσωπικές σχέσεις
- Εργαστήριο 7ο : Βελτιώνομαι και προχωρώ

**Ε΄ τάξη ««Στον κόσμο τον διαδικτυακό ασφαλώς θα πλοηγηθώ»»**

- 1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Ας ξανασυστηθούμε- Πώς μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες;»
- 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Τι είναι η υπερβολική ενασχόληση με το Διαδίκτυο»
- 3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση»
- 4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Διαδικτυακό παιχνίδι- Κίνδυνοι- Τρόποι προστασίας»
- 5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Διαδικτυακός εκφοβισμός –Τι είναι και τρόποι προστασίας»
- 6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Προστασία προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο- Πνευματικά δικαιώματα»
- 7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Αποτίμηση εργασιών»

**3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**

**Γ΄ τάξη «ΤΟ ΣΩΜΑ ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΟ ΜΟΥ-ΤΟ ΑΓΑΠΩ ΚΑΙ ΤΟ ΦΡΟΝΤΙΖΩ»**

- Εργαστήριο 1ο: Γνωρίζω τα βασικά μέρη του σώματος.
- Εργαστήριο 2ο : Ποιά σημεία του σώματος είναι ιδιωτικά ( τα εντοπίζουν σε ζωγραφιά)
- Εργαστήριο 3ο : Ασφαλές και όχι ασφαλές άγγιγμα.(Το ασφαλές άγγιγμα δημιουργεί θετικά συναισθήματα)
- Εργαστήριο 4ο : Τρόποι προστασίας(Μαθαίνω να λέω ΟΧΙ)
- Εργαστήριο 5ο : Σε ποιούς μπορείς να μιλήσεις.Καλά και κακά μυστικά-Διακρίνω την διαφορά ανάμεσα στα δύο.
- Εργαστήριο 6ο : Ας τα δούμε από την αρχή- Αξιολόγηση

**ΣΤ΄ τάξη ««Νους υγιής εν σώματι υγιεί»**

- Εργαστήριο 1ο: «Γνωριμία - Χωρισμός σε ομάδες – Με νου και σώμα...νιώθω καλά! »
- Εργαστήριο 2ο «Ασκούμαι...σωματικά και ψυχικά υγιής!»
- Εργαστήριο 3ο «Σώμα μου!»
- Εργαστήριο 4ο «Περιήγηση στο ...ανθρώπινο σώμα!»
- Εργαστήριο 5ο «Τεχνουργήματα!»
- Εργαστήριο 6ο «Αρχαίο πνεύμα αθάνατο!»
- Εργαστήριο 7ο «Διάχυση - Εκπαιδευτική επίσκεψη - Πρόγραμμα Νέα ολυμπιακά αθλήματα»



## ΕΝΟΤΗΤΑ 2<sup>η</sup> : Φροντίζω το Περιβάλλον



### 1.Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

#### Α΄ τάξη «ΖΩΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΤΟΠΩΝ»

Εργαστήριο 1ο: : Άνθρωποι και ζώα-μία σχέση αλληλεξάρτησης

Εργαστήριο 2ο: Οι φίλοι μας τα ζώα μέσα από τα έργα τέχνης

Εργαστήριο 3ο: Σέβομαι τα ζώα-Δεν τα υπερεκμεταλλεύομαι

Εργαστήριο 4ο: Και τα ζώα έχουν δικαιώματα

Εργαστήριο 5ο: Αναλαμβάνουμε δράση

Εργαστήριο 6ο: Τι έμαθα

Εργαστήριο 7ο: Αξιολόγηση

#### Δ΄ τάξη «ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ – ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΠΡΙΝ ΤΟ ΠΕΤΑΞΩ»

Εργαστήριο 1ο: Εισαγωγή στη θεματική ενότητα

Εργαστήριο 2ο: Τι είναι ανακύκλωση; - 3Rs Reduce – Reuse - Recycle (Μειώνω- Επαναχρησιμοποιώ- Ανακυκλώνω)

Εργαστήριο 3ο: Πόσα χρόνια χρειάζεται για να αποδομηθούν τα απορρίμματα

Εργαστήριο 4ο: Δεν πετάμε ανακυκλώνουμε - Ξεχωρίζω τι μπαίνει στο μπλε κάδο

Εργαστήριο 5ο: Γράφω μια ευχή για τον πλανήτη γη - Μουσική

Εργαστήριο 6ο: Καθαρισμός της αυλής του σχολείου

Εργαστήριο 7ο: Αξιολόγηση



## 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία

### Β΄ τάξη «Φυσικές καταστροφές-Η Γη χορεύει»

- Εργαστήριο 1ο: Πρώτη επαφή με το θέμα- Φυσικοί κίνδυνοι  
 Εργαστήριο 1ο: Τι είναι ο σεισμός;  
 Εργαστήριο 2ο: Ποιος ήταν ο Εγκέλαδος; Μύθοι γύρω από το σεισμό  
 Εργαστήριο 3ο: Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν τον σεισμό;  
 Εργαστήριο 4ο: Σεισμός! Σεισμός!... Έλα φιλαράκο μη σε πιάνει πανικός!  
 Εργαστήριο 5ο: Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό;  
 Εργαστήριο 6ο: Αξιολόγηση-Πόσο έτοιμος είμαι αν γίνει σεισμός;

### Ε΄ τάξη «Το κλίμα αλλάζει, μα δεν μας τρομάζει!»

- 1° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Οι εποχές μπερδεύτηκαν»  
 2° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Συνθέτουμε το πάζλ της κλιματικής αλλαγής»  
 3° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Η κλιματική αλλαγή είναι εδώ»  
 4° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Με το βλέμμα στο μέλλον»  
 5° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Μαθαίνουμε για τον Στόχο 13 – Προστατεύουμε το κλίμα»  
 6° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Ενημερώνουμε – ευαισθητοποιούμε για την κλιματική αλλαγή»  
 7° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Αξιολογούμε τη δράση μας και προχωράμε»

## 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

### Γ΄ τάξη « Η ιστορία σου είναι η ιστορία της πόλης σου »

- Εργαστήριο 1ο: Η ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΞΑΝΘΗΣ  
 Εργαστήριο 2ο: ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΕ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ  
 Εργαστήριο 3ο: ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ  
 Εργαστήριο 4ο: Η ΞΑΝΘΗ ΣΤΟ ΣΤΑΥΡΟΔΡΟΜΙ ΤΟΥ ΚΑΙΠΝΟΥ  
 Εργαστήριο 5ο: ΓΙΟΡΤΕΣ ΠΑΛΙΑΣ ΠΟΛΗΣ ΚΑΙ ΓΙΟΡΤΕΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
 Εργαστήριο 6ο: Η ΓΑΣΤΡΟΝΟΜΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ  
 Εργαστήριο 7ο: ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

### ΣΤ΄ τάξη ««Πλανήτης Γη: στο χέρι μας το αύριο»

- Εργαστήριο 1ο: «Γνωριμία - Χωρισμός σε ομάδες – Προσέγγιση του θέματος»  
 Εργαστήριο 2ο: «Ο πλανήτης ...νοσεί! Τι και πώς;»  
 Εργαστήριο 3ο: «Και τι μας νοιάζει;»  
 Εργαστήριο 4ο: «Πρόβλημα σε ... όλες τις γλώσσες!»  
 Εργαστήριο 5ο: «Αλλαγές...»  
 Εργαστήριο 6ο: «Αποστολή: Πλανήτης Γη»  
 Εργαστήριο 7ο: «Στο χέρι μας το ...αύριο» - Διάχυση



## ΕΝΟΤΗΤΑ 3<sup>η</sup> : Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



### 1. Ανθρώπινα δικαιώματα

#### Α΄ τάξη «ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΜΕ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ »

- Εργαστήριο 1ο : Τι είναι δικαίωμα;
- Εργαστήριο 2ο : Γνωρίζω τη unicef
- Εργαστήριο 3ο : «Όλοι ίσοι, διαφορετικοί και αγαπημένοι»
- Εργαστήριο 4ο : “Ανθρωπογεωγραφία δικαιωμάτων”
- Εργαστήριο 5ο : «Γνωρίζουμε τη μικρή Ειρήνη»
- Εργαστήριο 6ο : “ Όλοι μαζί μπορούμε”
- Εργαστήριο 7ο : “Αξιολόγηση”

#### Δ΄ τάξη «ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ»

- Εργαστήριο 1ο : Εισαγωγή στη θεματική ενότητα
- Εργαστήριο 2ο : Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει
- Εργαστήριο 3ο : Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα
- Εργαστήριο 4ο : Τα δικαιώματα των παιδιών
- Εργαστήριο 5ο : Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
- Εργαστήριο 6ο : Αναγνώριση και σεβασμός ανθρώπινων δικαιωμάτων
- Εργαστήριο 7ο : Αξιολόγηση

### 1. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

#### Β΄ τάξη «Εσύ θέλεις;... Γίνε εθελοντής!»

- Εργαστήριο 1ο : Τι είναι ο εθελοντισμός
- Εργαστήριο 2ο : Προσφέρω χέρι βοήθειας
- Εργαστήριο 3ο : Συνεντεύξεις-Μαρτυρίες εθελοντών
- Εργαστήριο 4ο Εθελοντικές οργανώσεις στην Ελλάδα και τον κόσμο
- Εργαστήριο 5ο : Σε τι κόσμο θέλω να ζω-Αναλαμβάνω δράση
- Εργαστήριο 6ο : Οι πάπυροι των ιδεών
- Εργαστήριο 7ο : Σκέφτομαι για όσα έμαθα

#### Ε΄ τάξη «Η κοινωνία για όλους είναι μία!»

- 1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Γνωριζόμαστε- Μια ομάδα γινόμαστε»
- 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;»
- 3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Παίρνουμε θέση»
- 4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Μια εικόνα ...χίλιες λέξεις»
- 5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις ( Μ.Κ.Ο.)»
- 6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Ενεργοί πολίτες»
- 7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Ας κάνουμε τη διαφορά!- Αποτίμηση εργαστηρίων»



## 2. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

### Γ' τάξη «Η ΓΗ ΑΝΗΚΕΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ-ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΡΑΤΣΙΣΜΟ»

Εργαστήριο 1<sup>ο</sup> : Διαφορετικότητα (Ο καθένας μας είναι διαφορετικός )

Εργαστήριο 2<sup>ο</sup> : Παραμύθι για την Διαφορετικότητα

Εργαστήριο 3<sup>ο</sup> : Η μοναδικότητά μας , μας κάνει και διαφορετικούς ( Όλοι μοναδικοί αλλά πρέπει να συνυπάρχουμε )

Εργαστήριο 4<sup>ο</sup> : Έχω , έχεις , έχει δικαιώματα .(Τα παιδιά φιλοτεχνούν αφίσα για τα ανθρώπινα δικαιώματα )

Εργαστήριο 5<sup>ο</sup> : UNICEF (Οι μαθητές γνωρίζουν τον ρόλο της )

Εργαστήριο 6<sup>ο</sup> : Αξιολόγηση (Συμπλήρωση ερωτηματολογίου )

### ΣΤ' τάξη ««Υπάρχουν χέρια που έχουν μάθει να σου δίνουν...»

Εργαστήριο 1<sup>ο</sup>: Χωρισμός σε ομάδες – Προσέγγιση του θέματος «Μαθαίνω τον εαυτό μου»

Εργαστήριο 2<sup>ο</sup>: «Εμείς και οι άλλοι γύρω μας. Είμαστε μια ομάδα»

Εργαστήριο 3<sup>ο</sup>: «Μειονότητες και πλειονότητες»

Εργαστήριο 4<sup>ο</sup>: «Αποκλεισμός και συγκρούσεις»

Εργαστήριο 5<sup>ο</sup>: «Βάζω όρια στις συγκρούσεις»

Εργαστήριο 6<sup>ο</sup>: «Είμαστε κοινότητα - Κοινωνική ένταξη»

Εργαστήριο 7<sup>ο</sup> «Αποτίμηση-Διάχυση»



## ΕΝΟΤΗΤΑ 4<sup>η</sup> : Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία



### 1. STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική

#### Α΄ τάξη «Ένα ταξίδι στη γειτονιά του Ήλιου»

Εργαστήριο 1ο : Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά...

Εργαστήριο 2ο : Ο Ήλιος ο Ηλιάτορας

Εργαστήριο 3ο : Ήλιε, Γη, Σελήνη. Μέρα ή Νύχτα;

Εργαστήριο 4ο : Όμορφες κόρες του χρόνου...

Εργαστήριο 5ο : Ταξίδι στη Σελήνη...

Εργαστήριο 6ο : Φτιάχνουμε το δικό μας ηλιακό σύστημα

Εργαστήριο 7ο : Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε;

#### Δ΄ τάξη «ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ»

Εργαστήριο 1ο : Εισαγωγή στη θεματική ενότητα

Εργαστήριο 2ο : Προσδιορισμός ανάγκης κριτικής διερεύνησης του θέματος

Εργαστήριο 3ο : Απόψεις μαθητών ως προς το αντικείμενο διδασκαλίας

Εργαστήριο 4ο : Προσδιορισμός υποθεμάτων και κριτικών ερωτημάτων

Εργαστήριο 5ο : Επιλογή έργων τέχνης και συσχέτισή τους με τα κριτικά ερωτήματα

Εργαστήριο 6ο : Επεξεργασία των έργων τέχνης και συσχέτιση της επεξεργασίας αυτής με τα κριτικά ερωτήματα. Χρησιμοποιείται η τεχνική 'Visible Thinking'

Εργαστήριο 7ο : Αξιολόγηση

#### Ε΄ τάξη « Ο νανόκοσμος δίνει λύσεις στον μακρόκοσμο»

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Συμπεριφορά σταγόνων νερού στα τζάμια και σε διάφορα φύλλα»

2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Συμπεριφορά σταγόνων νερού σε διάφορες επιφάνειες»

3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Υδρόφιλες και υδρόφοβες επιφάνειες»

4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Φαινόμενο του λωτού και νανοτεχνολογία»

5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Λειψυδρία και λύσεις από τον νανόκοσμο»

6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Σαύρα γκέκο»

7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: «Αποτίμηση εργαστηρίων»





## 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα Β΄ τάξη «: Όταν μεγαλώσω θέλω να γίνω...- Οικονομική διαχείριση»

Εργαστήριο 1ο : Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;  
Εργαστήριο 2ο : Εισόδημα-Χαρτζιλίκι  
Εργαστήριο 3ο : Έχω ανάγκη-χρειάζομαι  
Εργαστήριο 4ο : Ξοδεύω- Προϋπολογισμός  
Εργαστήριο 5ο : Δανείζομαι και επιστρέφω  
Εργαστήριο 6ο : Όταν μεγαλώσω θέλω να γίνω...  
Εργαστήριο 7ο : Αξιολόγηση

### Γ΄ τάξη «Ελληνικό γάλα-από τη φάρμα στο ποτήρι»

Εργαστήριο 1° : Γνωριμία με την φάρμα(Κτηνοτροφία στο χωριό)  
Εργαστήριο 2° : Η κτηνοτροφία από παλιά έως σήμερα  
Εργαστήριο 3° : Τα γαλακτοκομικά προϊόντα(Η διατροφική τους αξία)  
Εργαστήριο 4° : Εργοστάσιο γάλακτος Ροδόπη(Γνωριμία με την τοπική γαλακτοβιομηχανία.)  
Εργαστήριο 5° : Το γιαούρτι(Στάδια παρασκευής του γιαουρτιού)  
Εργαστήριο 6° : Το παγωτό(Ιστορία του παγωτού -Αγαπημένο γαλακτοκομικό)  
Εργαστήριο 7° : Το γάλα και τα προϊόντα του μέσα από τραγούδια , ταινίες , παραμύθια ,κτλ.  
Εργαστήριο 8° : Αξιολόγηση (Ερωτηματολόγιο)

### ΣΤ΄ τάξη ««Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!»

Εργαστήριο 1ο «Γνωριμία - Χωρισμός σε ομάδες – Μέθοδοι πληρωμής»  
Εργαστήριο 2ο «Εισόδημα»  
Εργαστήριο 3ο «Έχω ανάγκη - χρειάζομαι»  
Εργαστήριο 4ο «Ξοδεύω»  
Εργαστήριο 5ο «Προϋπολογισμός»  
Εργαστήριο 6ο «Δανείζομαι – Επιστρέφω»  
Εργαστήριο 7ο «Αξιολόγηση - Αποτίμηση εργαστηρίων»

#### ΟΡΑΜΑ

Το όραμα του σχολείου μας είναι να μπορεί να παρέχει στους μαθητές του την βάση για προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη μέσω της ανεξαρτησίας και της αυτονομίας υπογραμμίζοντας την ανάγκη και την υποχρέωση τους να πράττουν ως κοινωνικά όντα που προστατεύουν και σέβονται τον εαυτό τους, το περιβάλλον τους, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την δημοκρατία  
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες.

#### ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Το σχολείο μας εμπνέεται από αυτή την εκπαιδευτική φιλοσοφία που δίνει έμφαση στις ατομικές ανάγκες των μαθητών , τον ρόλο της ατομικής εμπειρίας , την ανάγκη για την ανάπτυξη της επίγνωσης,



του κριτικής ενδοσκόπησης, της κριτικής σκέψης, των μαθησιακών στρατηγικών και όλων εκείνων των ποιοτήτων και δεξιοτήτων που θεωρούνται σήμερα σημαντικές για την ολόπλευρη ανάπτυξη των αυριανών ενεργών πολιτών που θα κληθούν να δράσουν με όρους σεβασμού και ισότητας σε οικεία ή διαφέροντα πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα.

#### ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στο πλαίσιο αυτής της παράδοσης επιχειρούμε να δώσουμε έμφαση στην εμπειρική μάθηση δηλαδή, στην δυνατότητα παροχής μαθησιακών εμπειριών, πρακτικών και δημιουργικών, μέσω των οποίων οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση βάση των δικών τους προσπαθειών.

#### ΑΡΧΕΣ

Οι βασικές αρχές που μας οδηγούν στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μας στόχων είναι

- A. Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα αυτό που επιθυμούν και χρειάζονται να μάθουν.
  - B. Το να «μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν» είναι πιο σημαντικό από την συσσώρευση γνώσης.
  - Γ. Η αυτό-αξιολόγηση είναι ο πιο σημαντικός τρόπος αξιολόγησης που στοχεύει στην εσωτερική ανάπτυξη και στον αυτοέλεγχο.
  - Δ. Τα συναισθήματα είναι τόσο σημαντικά όσο είναι τα γεγονότα και τα επιστημονικά δεδομένα.
  - Ε. Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα σε φιλικό περιβάλλον.
- Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και όσον αφορά την προσδοκώμενη επιρροή του στην αλλαγή του σχολικού κλίματος, της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινότητας διευκρινίζονται, ανά άξονα, στα εξής πέντε σημεία:

#### ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ

Να προωθηθεί το αίσθημα της ελευθερίας, της ασφάλειας, της αποδοχής, της αυτοπεποίθησης και να ενισχυθεί το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή.

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- Να προωθηθεί η αυτενέργεια και η προσωπική ευθύνη στη διαδικασία της μάθησης.
- Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη.
- Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.

#### ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Να πλουτίσει μελλοντικά από τις δράσεις ενεργών και ευαισθητοποιημένων πολιτών.

Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 15/3-10-2023

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

ΓΕΡΑΚΑΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ